

ГКОУ МО «Вдохновение»

«Использование Интернет-ресурсов на уроках истории и обществознания с целью повышения качества обучения»

Варламов А.Н., учитель истории и обществознания

Информатизация образовательного процесса – приоритетное направление развития современного образования. Целенаправленное использование ИКТ позволяет достигать нового качества образования. Заниматься ИКТ заставляет отсутствие или недостаточное качество имеющегося наглядно-методического материала по обществознанию. В практической деятельности по организации учебного процесса на основе ИКТ использую следующие основные формы:

- Составление мультимедийных презентаций
- Использование ресурсов сети Интернет
- Ознакомление с понятиями, событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий
- Демонстрирование графического материала (таблицы, схемы).
- Прослушивание записей песен.
- Просмотр видеоматериалов

Применение компьютерных технологий на уроках обществознания повышает качество образования через оптимизацию учебно-познавательной деятельности, индивидуализацию обучения, возможность организовать самообразование учащихся, дает возможность организации коллективной научно-исследовательской деятельности учащихся на базе мультимедиа-средств.

Компьютерные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

- как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
- как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
- как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы;
- как средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений;
- как средство для осуществления дистанционного обучения с учащимися.

Помимо того, компьютерные технологии дают возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах.

В последнее время я пришла к выводу, что на уроке более эффективным является применение презентаций PowerPoint, а не готового продукта (в виде дисков с обучающими программами). Во-первых, каждый учитель должен иметь возможность творчески выстраивать урок. Во-вторых, презентация позволяет использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, видео-аудиофрагменты и т.д.)

Работа в программе PowerPoint позволяет каждому учителю стать разработчиком собственного программного продукта по своему предмету. В Интернете можно найти готовые презентации. Если что-то не устраивает, то с помощью данной программы легко внести свои изменения (заменить текст, вставить рисунок, карту, диаграмму и т.д.).

Использование презентации позволяет чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране.

Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.

Презентации могут готовить и сами учащиеся. Для этого ребята используют Интернет-ресурсы, различные мультимедийные пособия, энциклопедии.

Для современного образования использование материалов сети Интернет и участие в их формировании является одним из основных путей совершенствования педагогического мастерства. Материалы, представленные в сети, достаточно разнообразны и при их использовании мы сталкиваемся с рядом проблем, пути решения которых индивидуальны в каждой ситуации, хотя есть и некоторые общие положения.

Материалы в сети Интернет многочисленны и не всегда достоверны, нам требуется перепроверять их перед применением на уроке. Эти материалы общедоступны и учащиеся могут использовать их, поэтому необходимы такие формы работы, которые позволяют обучать новым навыкам, а не приучать к лёгким путям получения оценок. Например, задавать задания с проблемными вопросами на сопоставление нескольких найденных в сети рефератов, таблиц, карт и т.п.

В работе любого педагога, который пользуется сетью Интернет, рано или поздно появляется своя коллекция ссылок, которые позволяют обращаться к различным материалам, в зависимости от тех учебных задач, которые решаются в данный момент. Целью данной работы является представление коллекции ссылок на материалы Интернет,

которые могут помочь преподавателям истории и обществознания при подготовке к урокам, повышении квалификации и т.д.

Сайты, которые могут пригодиться в работе преподавателю истории и обществознания, которыми я пользуюсь при подготовке к урокам условно можно разделить на несколько категорий.

Порталы, посвящённые образованию, общеобразовательным дисциплинам, материалы которых могут пригодиться как педагогам, так и учащимся.

Федерация Интернет-образования Портал, посвященный Интернет-образованию в России. Целью является содействие развитию Интернет-образования в России. Среди разделов сайта интересно сетевое объединение методистов <http://som.fs/> . Здесь в помощь учителю представлены обширные материалы по различным предметам уроки, тесты, методические разработки, электронные учебники, словари, статьи. Сетевым объединением методистов проводятся конкурсы, на сайте публикуются условия участия и результаты конкурсов. Размещаются материалы по применению ИКТ в образовании и официальные документы. Очень полезны готовые материалы, например презентации, которые можно использовать в работе. Через этот сайт можно выйти на множество других сайтов по интересующему предмету.

Первое сентября Сайт издательского дома “Первое сентября”. Представлена электронная версия газеты “Первое сентября” с многочисленными приложениями по предметам.

Одной из интереснейших энциклопедий в Интернет, посвящённых различным вопросам, является Википедия / свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый. Сейчас в Википедии 379 297 статей на русском языке.

В заключение хотелось бы отметить, что применение мультимедийных технологий в процессе преподавания обществознания приводит к следующим результатам:

- Повышение уровня наглядности на уроке;
- Повышение производительности урока;
- Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники.
- Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителя.
- Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности

- Учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.

Все это повышает уровень интенсификации и индивидуализации обучения, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход.